

**Föreskrifter  
om ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS  
2012:18) om kursplaner för kommunal  
vuxenutbildning på grundläggande nivå;**

**SKOLFS 2019:4**

Utkom från trycket  
den 12 februari 2019

beslutade den 23 januari 2019.

Med stöd av 2 kap. 11 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning föreskriver Skolverket att bilagan till Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:18) om kursplaner för kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå ska ha följande lydelse.

---

Dessa föreskrifter träder i kraft den 1 mars 2019.

På Skolverkets vägnar

PETER FREDRIKSSON

Eva Forsell

**Kurs: Kemi**  
**Kurskod: GRNKEM2**  
**Verksamhetspoäng: 150**

---

### Syfte

Undervisningen i kursen kemi inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå syftar till att eleven utvecklar kunskaper om kemiska sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att undersöka omvärlden. Genom undervisningen ska eleven ges möjlighet att formulera frågor om kemiska processer och materiens egenskaper och uppbyggnad utifrån egna erfarenheter och aktuella händelser. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av systematiska undersökningar. Som en del av systematiska undersökningar ska eleverna, genom praktiskt undersökande arbete, ges möjlighet att utveckla färdigheter i att hantera såväl digital som annan utrustning. Eleverna ska ges förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av olika typer av källor. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleven utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor. Genom undervisningen ska eleven också utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och värderas med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder.

Undervisningen ska ge eleven möjligheter att använda och utveckla kunskaper och redskap för att formulera egna och granska andras argument i sammanhang där kunskaper i kemi har betydelse. Därigenom ska eleven ges förutsättningar att hantera praktiska, etiska och estetiska valsituationer som rör energi, miljö, hälsa och samhälle.

Undervisningen ska bidra till att eleven utvecklar förtrogenhet med kemins begrepp, modeller och teorier samt förståelse för hur dessa formas i samspel med erfarenheter från undersökningar. Vidare ska undervisningen bidra till att eleven utvecklar förmågan att samtala om, tolka och framställa texter och bilder med naturvetenskapligt innehåll.

Undervisningen ska skapa förutsättningar för eleven att skilja mellan naturvetenskapliga och andra sätt att skildra omvärlden. Genom undervisningen ska eleven även ges möjlighet att utveckla perspektiv på utvecklingen av naturvetenskapens världsbild och ges inblick i hur naturvetenskapen och kulturen ömsesidigt har påverkat varandra.

*Genom undervisningen i kursen kemi ska eleven ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att*

- använda kunskaper i kemi för att granska information samt kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle,
  - genomföra systematiska undersökningar i kemi, och
  - använda kemins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara kemiska samband i samhället, arbetslivet, naturen och i människokroppen.
-

**Centralt innehåll**

**Taluppfattning och tals användning**

- Reella tal och deras egenskaper samt deras användning i vardagliga och matematiska situationer.
- Talsystemets utveckling från naturliga tal till reella tal. Positionssystemet. Metoder för beräkningar som används och har använts i olika historiska och kulturella sammanhang.
- Tal i potensform och grundpotensform för att uttrycka små och stora tal samt användning av prefix.
- De fyra räknesättens egenskaper och samband samt användning i olika situationer.
- Centrala metoder för beräkningar med tal i bråk- och decimalform vid överslagsräkning och huvudräkning samt vid beräkningar med skriftliga metoder och digitala verktyg. Metodernas användning i olika situationer.
- Rimlighetsbedömning vid uppskattningar och beräkningar i vardagliga och matematiska situationer samt inom andra ämnesområden.

**Algebra**

---

**Matematik**

**Nationell delkurs 2**

**Kurskod: GRNMATB**

**Verksamhetspoäng: 100**

---

**Centralt innehåll**

---

**Statistik och sannolikhet**

- Tabeller och diagram för att beskriva resultat från undersökningar. Tolkning av data i tabeller och diagram.

**Problemlösning**

---

### Syfte

Undervisningen i kursen matematik inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå ska syfta till att eleven utvecklar kunskaper om matematik och matematikens användning i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv. Undervisningen ska bidra till att eleven utvecklar intresse för matematik och tilltro till sin förmåga att använda matematik i olika sammanhang. Den ska också ge eleven möjlighet att uppleva estetiska värden i möten med matematiska mönster, former och samband.

Undervisningen ska bidra till att eleven utvecklar kunskaper för att kunna formulera och lösa problem samt reflektera över och värdera valda strategier, metoder, modeller och resultat. Eleven ska även ges förutsättningar att utveckla kunskaper för att kunna tolka vardagliga och matematiska situationer samt beskriva och formulera dessa med hjälp av matematikens uttrycksformer.

Genom undervisningen ska eleven ges förutsättningar att utveckla förtrogenhet med grundläggande matematiska begrepp och metoder och deras användbarhet. Vidare ska eleven genom undervisningen ges möjligheter att utveckla kunskaper i att använda digitala verktyg och programmering för att kunna undersöka problemställningar och matematiska begrepp, göra beräkningar och för att presentera och tolka data.

Undervisningen ska bidra till att eleven utvecklar förmågan att argumentera logiskt och föra matematiska resonemang. Eleven ska genom undervisningen också ges möjlighet att utveckla en förtrogenhet med matematikens uttrycksformer och hur dessa kan användas för att kommunicera i vardagliga och matematiska sammanhang. Genom undervisningen ska eleven ges möjlighet att fördjupa sin förståelse av sina tidigare erfarenheter av och kunskaper i matematik.

Undervisningen ska även ge eleven förutsättningar att utveckla kunskaper om historiska sammanhang där viktiga begrepp och metoder i matematiken har utvecklats. Genom undervisningen ska eleven även ges möjligheter att reflektera över matematikens betydelse, användning och begränsning i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv, i andra ämnen och under historiska skeenden och därigenom kunna se matematikens sammanhang och relevans.

*Genom undervisningen i kursen matematik ska eleven sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att*

- formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier, frågeställningar och metoder,
- använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,
- föra och följa matematiska resonemang, och

- använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser.

### **Centralt innehåll**

---

#### **Matematik**

##### **Nationell delkurs 4**

**Kurskod: GRNMATD**

**Verksamhetspoäng: 200**

---

### **Centralt innehåll**

#### **Taluppfattning och tals användning**

- Reella tal och deras egenskaper samt deras användning i vardagliga och matematiska situationer.
- Talsystemets utveckling från naturliga tal till reella tal. Metoder för beräkningar som används och har använts i olika historiska och kulturella sammanhang.
- Tal i potensform och grundpotensform för att uttrycka små och stora tal samt användning av prefix.
- Centrala metoder för beräkningar med tal i bråk- och decimalform vid överslagsräkning, huvudräkning samt vid beräkningar med skriftliga metoder och digitala verktyg. Metodernas användning i olika situationer.
- Rimlighetsbedömning vid uppskattningar och beräkningar i vardagliga och matematiska situationer samt inom andra ämnesområden.

### **Algebra**

---

#### **Svenska som andraspråk**

##### **Nationell delkurs 3**

**Kurskod: GRNSVAC**

**Verksamhetspoäng: 200**

---

Kunskapskrav för betyget E	Kunskapskrav för betyget C	Kunskapskrav för betyget A
<p>Eleven kan läsa sakprosa och skönlitteratur med <b>flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt. Genom att göra <b>enkla</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>viss</b> koppling till sammanhanget visar eleven <b>grundläggande</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter och referensramar, tolka och föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om <b>tydligt framträdande budskap</b> i olika texter.</p>	<p>Eleven kan läsa sakprosa och skönlitteratur med <b>gott flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt. Genom att göra <b>utvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll med <b>relativt god</b> koppling till sammanhanget visar eleven <b>god</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter och referensramar, tolka och föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om budskap som är <b>tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna</b> i olika texter.</p>	<p>Eleven kan läsa sakprosa och skönlitteratur med <b>mycket gott flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt. Genom att göra <b>välutvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll med <b>god</b> koppling till sammanhanget visar eleven <b>mycket god</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter och referensramar, tolka och föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om budskap som är <b>tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna eller är dolda</b> i olika texter.</p>
<p>Eleven kan skriva olika slags texter med <b>viss</b> språklig variation, <b>enkelt</b> textbindning och <b>i huvudsak</b> fungerande anpassning till syfte, mottagare och texttyp samt till språkliga normer och strukturer. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>avgränsat</b> urval av källor och för då <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om informationens använd-</p>	<p>Eleven kan skriva olika slags texter med <b>relativt god</b> språklig variation, <b>utvecklad</b> textbindning och <b>relativt väl</b> fungerande anpassning till syfte, mottagare och texttyp samt till språkliga normer och strukturer. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>avgränsat</b> urval av källor och för då <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om infor-</p>	<p>Eleven kan skriva olika slags texter med <b>god</b> språklig variation, <b>välutvecklad</b> textbindning och <b>väl</b> fungerande anpassning till syfte, mottagare och texttyp samt till språkliga normer och strukturer. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>avgränsat</b> urval av källor och för då <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om informationens an-</p>

Kunskapskrav för betyget E	Kunskapskrav för betyget C	Kunskapskrav för betyget A
<p>barhet. Sammanställningarna kännetecknas av <b>enkla</b> beskrivningar, egna formuleringar och <b>viss</b> användning av ämnesspecifika ord och begrepp. Genom att kombinera olika texttyper och medier så att de olika delarna samspejar på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt kan eleven förtydliga och förstärka sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge <b>enkla</b> omdömen om texters innehåll och språk och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt.</p>	<p>mationens användbarhet. Sammanställningarna kännetecknas av <b>utvecklade</b> beskrivningar, egna formuleringar och <b>relativt god</b> användning av ämnesspecifika ord och begrepp. Genom att kombinera olika texttyper och medier så att de olika delarna samspejar på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt kan eleven förtydliga och förstärka sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge <b>utvecklade</b> omdömen om texters innehåll och språk och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt.</p>	<p>vändbarhet. Sammanställningarna kännetecknas av <b>välutvecklade</b> beskrivningar, egna formuleringar och <b>god</b> användning av ämnesspecifika ord och begrepp. Genom att kombinera olika texttyper och medier så att de olika delarna samspejar på ett <b>väl</b> fungerande sätt kan eleven förtydliga och förstärka sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge <b>välutvecklade</b> omdömen om texters innehåll och språk och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett <b>väl</b> fungerande sätt.</p>
<p>Eleven kan med en <b>i huvudsak</b> fungerande kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett <b>enkelt</b> sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra åsikter med <b>enkla och till viss del</b> underbyggda argument på ett sätt som <b>till viss del</b> för samtalen och diskussionerna framåt. Eleven använder då <b>i huvudsak</b> fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. Dessutom kan eleven förbereda och</p>	<p>Eleven kan med en <b>relativt väl</b> fungerande kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett <b>utvecklats</b> sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra åsikter med <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda argument på ett sätt som <b>för samtalen och diskussionerna framåt</b>. Eleven använder då <b>relativt väl</b> fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. Dessutom kan eleven förbereda och</p>	<p>Eleven kan med en <b>väl</b> fungerande kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett <b>välutvecklats</b> sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra åsikter med <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda argument på ett sätt som <b>för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller bredtar dem</b>. Eleven använder då <b>väl</b> fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. Dess-</p>

Kunskapskrav för betyget E	Kunskapskrav för betyget C	Kunskapskrav för betyget A
genomföra <b>enkla</b> muntliga redogörelser med <b>i huvudsak</b> fungerande inledning, innehåll och avslutning samt <b>viss</b> anpassning till syfte och mottagare.	genomföra <b>utvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>relativt väl fungerande</b> inledning, innehåll och avslutning samt <b>relativt god</b> anpassning till syfte och mottagare.	utom kan eleven förbereda och genomföra <b>välutvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>väl fungerande</b> inledning, innehåll och avslutning samt <b>god</b> anpassning till syfte och mottagare.

### Svenska som andraspråk

#### Nationell delkurs 4

**Kurskod: GRNSVAD**

**Verksamhetspoäng: 200**

-----