

SKOLFS 2020:190

Utkom från trycket
den 27 oktober 2020

**Föreskrifter
om ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS
2011:125) om kunskapskrav för ämnet judiska
studier i grundskolan;**

beslutade den 14 oktober 2020.

Med stöd av 6 § förordningen (2011:398) om särskild utbildning med judiska studier i grundskolan föreskriver Skolverket att bilagan till Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:125) om kunskapskrav för ämnet judiska studier i grundskolan ska ha följande lydelse.

Dessa föreskrifter träder i kraft den 1 juli 2021.

På Skolverkets vägnar

PETER FREDRIKSSON

Johan Börjesson

Kunskapskrav

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9

Eleven visar **grundläggande** kunskaper om tolkningar och praktiker inom judiska religiösa traditioner och sekulära förhållningssätt. Eleven för **enkla** resonemang om likheter och skillnader mellan olika inriktningar och förhållningssätt.

Eleven visar **grundläggande** kunskaper om det judiska folkets historia. Eleven för **enkla** resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och av människors levnadsvillkor och handlingar under olika tidsperioder. Eleven för också **enkla** resonemang om hur myter och historia brukas för olika syften.

Eleven för **enkla** resonemang om hur kulturer och identiteter har utvecklats och utvecklas inom judiska gemenskaper och genom judars möten med olika samhällen.

Eleven för **enkla** resonemang om olika samhällsfrågor som är relevanta för ämnet. Eleven ställer frågor till historiska och nutida källor och för **enkla** resonemang om vad källorna kan berätta samt om källornas relevans och trovärdighet.

Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 9

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 9

Eleven visar **goda** kunskaper om tolkningar och praktiker inom judiska religiösa traditioner och sekulära förhållningssätt. Eleven för **utvecklade** resonemang om likheter och skillnader mellan olika inriktningar och förhållningssätt.

Eleven visar **goda** kunskaper om det judiska folkets historia. Eleven för **utvecklade** resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och av människors levnadsvillkor och handlingar under olika tidsperioder. Eleven för också **utvecklade** resonemang om hur myter och historia brukas för olika syften.

Eleven för **utvecklade** resonemang om hur kulturer och identiteter har utvecklats och utvecklas inom judiska gemenskaper och genom judars möten med olika samhällen.

Eleven för **utvecklade** resonemang om olika samhällsfrågor som är relevanta för ämnet. Eleven ställer frågor till historiska och nutida källor och för **utvecklade** resonemang om vad källorna kan berätta samt om källornas relevans och trovärdighet.

¹ Ändringen innebär bl.a. att kunskapskraven i tabellform utgår.

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9

Eleven visar **mycket goda** kunskaper om tolkningar och praktiker inom judiska religiösa traditioner och sekulära förhållningssätt. Eleven för **välutvecklade** resonemang om likheter och skillnader mellan olika inriktningar och förhållningssätt.

Eleven visar **mycket goda** kunskaper om det judiska folkets historia. Eleven för **välutvecklade** resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och av människors levnadsvillkor och handlingar under olika tidsperioder. Eleven för också **välutvecklade** resonemang om hur myter och historia brukas för olika syften.

Eleven för **välutvecklade** resonemang om hur kulturer och identiteter har utvecklats och utvecklas inom judiska gemenskaper och genom judars möten med olika samhällen.

Eleven för **välutvecklade** resonemang om olika samhällsfrågor som är relevanta för ämnet. Eleven ställer frågor till historiska och nutida källor och för **välutvecklade** resonemang om vad källorna kan berätta samt om källornas relevans och trovärdighet.

